

Mål og indholdsbeskrivelse

- For SFO i Holbæk

Juli 2015



SFOens betydning for det gode resultat

SFOen er et vigtigt bindeled mellem hjem, dagtilbud og skole. Vi ved, at SFOens arbejde har stor betydning for det gode resultat. Derfor arbejder vi nu med fælles mål og indholdsbeskrivelser for SFOens virke. Det gør vi for at sikre sammenhænge i børns liv og beskrive de målsætninger, der arbejdes med i SFO tiden og når Skolepædagoger understøtter barnet/den unges læring, trivsel og udvikling i undervisningen.

Mål og indholdsbeskrivelserne er udarbejdet med bred involvering af medarbejdere og ledere på tværs af læring og trivsel. Jeg glæder mig til, at følge arbejdet med fælles mål i de kommende år i Holbæk.

Chef for Læring og trivsel

Marianne Stentebjerg



**Holbæk
Kommune**

Dokumentets opbygning

Dokumentet er inddelt i tre dele. I første del beskrives formål, de lovgivningsmæssige bestemmelser og sammenhængen til de strategier og politikker der ligger for Læring og trivsel. I anden del følger de fælles mål for SFOens arbejde. Slutteligt har vi lavet en guide, der i en fagdidaktisk og praksisnær sammenhæng, skal støtte implementering af fælles mål i indholdsbeskrivelsen.

Formålet

Formålet er, at alle SFOer i Holbæk Kommune arbejder ud fra en Mål- og indholdsbeskrivelse, der indeholder de delelementer, som lovgivningen foreskriver, og hvor læringsmålene er fælles for alle SFOer.

*Det pædagogiske personale i Holbæk
Kommune går fra fokus på aktiviteter
til fokus på effekten af aktiviteten
gennem en systematisk didaktisk
tilgang.*

Indholdsbeskrivelse

Indholdsbeskrivelsen skal sikre, at der arbejdes med fælles læringsmål indenfor tre vigtige områder:

- Dannelsesmål for barnets alsidige, personlige og sociale udvikling
- Sprog
- Sundhed, krop og bevægelse

Mål- og indholdsbeskrivelserne skal sikre:

- At der er tydelige sammenhænge mellem dagtilbud, SFO og undervisningen i skolen
- At der skabes helhed i de 6-12 åriges skoledage
- At børn, unge og forældre opfatter undervisningen i skolen og SFOens pædagogiske virksomhed, som et sammenhængende tilbud
- At tilbyde børnene/de unge optimale rammer for trivsel og læring.

De fælles mål skal dermed sætte rammen for beskrivelserne af SFOens arbejde i de enkelte distrikter. Arbejdet i den enkelte SFO skal ske ud fra den fælles målsætning og med en tydelig ramme og forventningsafklaring.

Mål og indholdsbeskrivelsen skal tydeliggøre SFOens rolle i den fælles opgave at alle børn trives, lærer og udvikler sig, så meget som de kan.

De fælles mål og indholdsbeskrivelser for SFOens virke, handler om mere og andet end SFOen i sig selv. Hvis vi skal lykkes med at give børn de bedst mulige livsbetingelser, forudsætter det et tæt samarbejde med familien og andre faggrupper. De fælles mål skal derfor afspejle vigtigheden i, at der er

sammenhæng mellem dagtilbud, SFO og undervisningen i skolen. Barnets læringsforløb er det centrale. De konkrete læringsfællesskaber etableres omkring barnet uagtet de faglige organiseringer.

Mål- og indholdsbeskrivelser ifølge lovgivningen

Vi skal i Holbæk indfri de lovgivningsmæssige krav, jævnfør den gældende bekendtgørelse - 23/6 2014¹

Mål og indholdsbeskrivelsen skal ifølge bekendtgørelse indeholde følgende elementer:

- Mål- og indholdsbeskrivelsen for en skolefritidsordning skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt før-SFO aktiviteter skolefritidsordningen omfatter.
- Mål og indholdsbeskrivelse for hvordan SFO medvirker til udmøntning af kommunens B&U-politik
- Mål for samarbejde mellem skole/hjem, samt mellem dagtilbud/SFO, skole/SFO
- Overordnet ramme for de læringsmål, der danner afsæt for de pædagogiske aktiviteter

Samt en beskrivelse af:

- I hvilket omfang og hvordan SFO tilbyder lektiestøtte
- Hvordan SFOen arbejder med målrettede indsatser ift. til at støtte børn i udsatte positioner og/eller med særlige læringsforudsætninger
- Hvordan SFOen inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, f.eks. i samarbejde med idrætsforeninger ol.
- Overvejelser i forhold til at skabe balance mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter

I Guiden for Mål og indholdsbeskrivelser er der udarbejdet en skabelon, der understøtter distrikternes arbejde med de lovgivningsmæssige krav. Guiden findes i slutningen af dette dokument.

Sammenhæng

Mål- og indholdsbeskrivelse er udarbejdet med afsæt i de rammer og retningslinjer, der allerede er formuleret på området. Målene er derfor udarbejdet med afsæt i – og tæt sammenhæng med følgende:

- Børns læring og trivsel fra 0-18 år – jævnfør Kommunens Børne- og unge politik
- Skolepædagogernes fælles mål
- Kompetenceudviklingsforløbet for SFO-pædagoger/skolepædagoger
- Mål for udmøntningen af pejlemærkerne fra Holbæk Danner Skole
- Mål og vision for strategi for Fremtidens Dagtilbud
- Folkeskoleloven omkring understøttende undervisning, faglig fordybelse og lektiehjælp
- Mål for fokusområderne synlig læring og digitalisering
- Sammenhæng mellem SFO2 og UNG Holbæk

Sammenhæng mellem SFO2 og Ung Holbæk

Der er i fremtiden behov for at knytte flere og stærkere bånd mellem SFOerne og UNG Holbæk.

¹ Loven på retsinfo: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977>

Målet er, at alle SFO2'ere beskriver, hvordan de indgår i et forpligtende samarbejde med UNG Holbæk. SFO2 og UNG Holbæk forpligtes gensidigt til at samarbejde om de mange tilbud. Samarbejdet skal danne bedre grundlag for at kunne støtte og vejlede de unge i forhold til de muligheder der findes i Holbæk.

Målet er samtidig at styrke den unges egne kompetenceområder, såvel faglige, personlige og sociale kompetencer.

Fx ved at arbejde med spørgsmålene:

- Hvordan får eleverne i SFO2 til at få bedre kendskab til deres egen formåen?
- Hvad understøtter Ung Holbæk unges læring og trivsel?
- Hvordan kan venners talenter få andre unge med?

Et konkret mål er, at SFOens personale er bekendte med de tilbud der er i UNG Holbæk og dermed har mulighed for at formidle det til de unge.

De fælles mål

I det følgende præciseres de faglige mål.

Arbejdet med mål for de tre kategorier er blevet til i et tæt samarbejde mellem dagtilbud, skole og SFO repræsentanter. De første udkast er herefter kvalificeret af den samlede SFO ledergruppe og medarbejdere fra alle distrikter.

Dannelsesmål for elevens alsidige personlige og sociale udvikling*

Alsidig personlig udvikling handler om at udvikle den personlige integritet, selvværdet og identiteten. Det vil sige, at udvikle fornemmelsen for egne og andres grænser, opleve glæden ved den man er og det at man sætter betydningsfulde spor undervejs. Den sociale udvikling handler om at kunne indgå i positive samspil og sunde relationer, at udvise empati.

MÅL 1:

Børn/unge skal lære at indgå i positive samspil og sunde relationer. Børn/unge skal lære betydning af at være medbestemmende og have indflydelse på egen hverdag

For børn/unge i SFOen betyder det:

- at børn/unge har medindflydelse på aktiviteter på det niveau, de er klar til og hvor det er muligt
- at børn/unge har medindflydelse på deres hverdag, med vekselvirkning af sociale såvel som individuelle aktiviteter.
- at børn/unge oplever en hverdag med vekselvirkning mellem voksenstyret og egen leg/aktivitet

MÅL 2:

Børn/unge skal lære natur og kulturforståelse, så de kan agere i mangeartede kulturelle og sociale sammenhænge

For børn/unge i SFOen betyder det:

- at børn/unge oplever brugen af nærområdets muligheder for udeliv
- at børn/unge oplever hvordan naturen bruges og hvordan den skal behandles
- at børn/unge møder voksne med forskellige baggrunde og æstetiske udtryksformer, der kan inspirere dem
- at der er mulighed for at udvikle fantasi og kreativitet, gennem leg og aktiviteter

MÅL 3:

Børn/unge skal lære at være den del af et forpligtende fællesskab, med betydning for fællesskabets tryghed, nærhed og udvikling

For børn/unge i SFOen betyder det:

- at det enkelte barn/ung lærer og oplever at være betydningsfuld for andre
- at det enkelte barn/ung gennem forskellige holdaktiviteter udbygger dets sociale netværk, hvor der bygges relationer på tværs af alder, køn, etnicitet, sociale og kulturelle tilhørsforhold
- at børn/unge oplever en relations opbygning og venskaber også uden for skolen
- at barnet/den unge øver sig på at indgå i sociale relationer, med egne og andres spilleregler i fokus

Sprog

Sproget er afgørende for barnets udvikling. Fra forskningen ved vi, at børn der starter i skolen med et godt sprogligt fundament, klarer sig bedre og får bedre uddannelser end børn hvis sproglige fundament er usikkert.

Samtidig har sproget og de kommunikative evner en stor betydning for barnets sociale udvikling, dannelse og læring.

Særligt kan SFOen understøtte barnets ordforråd, ved at sætte ord på alle dagligdagsaktiviteter. Samtidig kan SFOen understøtte barnets læselyst, fx ved at tilbyde læsestof, der matcher barnets interesser.

MÅL 1:

Børn skal lære varierede og nuancerede sproglige udtryksformer

Det betyder at:

Alle børn mødes af *bevidst tilrettelagte*, sproglige indsatser:

- der stimulerer den sproglige udvikling
- der stimulerer deres sproglige udtryksformer

MÅL 2:

Børn skal lære god omgangstone, betydning af det nonverbale sprog og identitetsopfattelse via sproget

Det betyder at:

- alle børn mødes af tilrettelagte, sproglige indsatser der understøtter:
- skolens arbejde med sproglig udvikling
- barnets mulighed for lege med sproget, via pædagogiske aktiviteter
- får kendskab til sproget og dets muligheder som kommunikationsmiddel

MÅL 3:

Børns skal lære IT færdigheder og udvikle digital dannelse

Det betyder at:

Alle børn introduceres for et værdistyret IT-univers²:

- så barnets IT- kommunikative kompetencer udvikles
- som udvikler børnenes net-adfærd
- kommunikationsformer
- videns søgning

Sundhed, Krop og bevægelse

Overskriften lyder "Sundhed, krop og bevægelse". Det er ikke tilfældigt, at sundhed står først. Sundhed er et bredere, helhedsorienteret begreb, der ikke begrænser sig til det kropslige, men indbefatter det mentale og det sociale i den enkeltes generelle trivsel.

Kroppen er det, vi med vores øjne kan se bliver påvirket under bevægelsesaktiviteter. Barnet/den unge profiterer i lige så høj grad, psykisk og socialt, når det, sammen med kammerater, deltager i bevægelseslege i SFO eller i fritiden.

For det pædagogiske personale i SFOerne skal arbejde med sundhed dermed forstås som en helhed, når der planlægges aktiviteter, som stimulerer børns/unges interesse for at bevæge sig. Arbejdet skal tilrettelægges i et samarbejde mellem forældre, undervisningen i skole, SFO og UNG Holbæk, samt med idrætsforeninger i nærmiljøet. Målet er at fremme fysisk, psykisk og social sundhed.

MÅL 1:

Børn skal lære at bevægelse og et aktivt liv, har værdi for selvværd, fysisk/psykisk sundhed og sociale relationer.

For børn/unge i SFOen betyder det:

- at der arbejdes med at fremme fysisk, psykisk og social robusthed gennem barnets/den unges interesse for bevægelse og et aktivt liv
- at SFOen arbejder sundhedsfremmende med alsidige pædagogiske tilbud
- at der tidligt bliver lagt et grundlag for fysisk udfoldelse
- at det bliver en naturlig del af et sundt liv, også fremadrettet.

MÅL 2:

Børn/unge skal lære at afprøve nye fysiske udfoldelsesmuligheder i samarbejde med forældre, kammerater, lokale idrætsforeninger og andre interesser

For børn/unge i SFOen betyder det:

- at børn/unge tilbydes vejledning og opmuntring til fysisk udfoldelse fra SFOen i samarbejde med forældre og lokale idrætsforeninger
- at sammenhængen mellem undervisningen i skolen og fritid sikres på en måde, så der stadig er mulighed for at afprøve nye/anderledes fysiske aktiviteter

² IT didaktiske overvejelser, der defineres ud fra den viden og erfaring, der samlet set findes om brug af IT i daglig pædagogisk praksis. Fx overvejelser om "Hvad udbyder vi af IT og hvorfor?" og "Hvilke sammenhænge er der mellem brugen af IT i dagtilbud, SFO og undervisningen i skolen"

Mål 3:

Børn/unge skal lære at tage relevant ansvar og medbestemmelse i de fællesskaber de befinder sig i

For børn/unge i SFOen betyder det:

- at SFOen skal understøtte børn/unges deltagelse og medbestemmelse i forpligtende fællesskaber.
- at det enkelte barns/unges ansvar overfor sig selv og andre sikres.

Børn/unge skal opleve en bred og nuanceret tilgang til den livslæring, der sker i undervisningen og SFOen, og at der er sammenhæng mellem læringen i undervisningen og de læringsaktiviteter, barnet/den unge møder i SFOen

Faglig understøttelse -og faglig fordybelse i SFO.

SFOen er en del af skolen i Holbæk Kommune. Det betyder at der samarbejdes tæt om, at børnene/eleverne tilbydes mulighed for fordybelse og understøttelse i SFO tiden, med udgangspunkt i de faglige mål for undervisningen.

I SFO får børn/unge mulighed for at arbejde med stoffet fra undervisningen på andre måder, ligesom de får mulighed for at vælge mellem forskellige pædagogiske aktiviteter, der understøtter deres læring og trivsel.

SFOen tilbyder tid og rum til fordybelse, og børn får kvalificeret voksenstøtte til at lære det, der er nyt, udfordrende eller svært.

Tilrettelæggelse af understøttende undervisning og faglig fordybelse i SFOen

De enkelte skoleafdelinger og/eller skoler kan tilrettelægge den understøttende undervisning og faglige fordybelse med afsæt i de behov der aktuelt er for børnegruppen. Demografisk set, er Holbæk en sammensat kommune. Der er derfor forskellige behov, og forskellige muligheder for tilrettelæggelsen.

I mål - og indholdsbeskrivelse skal det fremgå, i hvilket omfang og på hvilken måde SFO kan tilbyde faglig understøttelse og fordybelse. Ligeledes skal SFO dokumentere, hvordan der arbejdes med målrettede indsatser i forhold til, at støtte børn/unge i udsatte positioner og/eller med særlige læringsforudsætninger.

Faglig understøttelse af undervisningen og faglig fordybelse i SFO handler blandet andet om:

- Aktiviteter, hvor man arbejder videre med fag fra skolen, og hvor det fag-faglige understøttes
- Samtaler, der understøtter barnets/den unges lyst til læring, målsamtaler, forberedende samtaler, så barnet/den unge er klar til næste dags undervisning osv.
- Praktiske værksteder og lege, der underbygger det i skolen lærte stof
- Målrettet træning, der tilpasses børnenes/de unges individuelle læringsstil f.eks. ved brug af digitale medier
- Aktiviteter, der udvikler barnets/de unges begrebsapparat og generelle udvikling.
- Aktiviteter, hvor børnene/de unge får mulighed for at arbejde med forskellige former for gruppedeling
- Aktiviteter, som styrker børnenes/de unges fantasi, musiske og kreative kompetencer.
- Aktiviteter der styrker børnenes/de unges selvtillid og selvværd

Guide til arbejdet med Mål- og indholdsbeskrivelsen

Formålet med denne guide er at skabe en fælles kommunal ramme for arbejdet med udvikling af mål- og indholdsbeskrivelser for SFOen i Holbæk Kommune.

Baggrund

Mål og indholdsbeskrivelserne for SFOen er en naturlig fortsættelse af de læreplaner, der er udarbejdet for 0-6 års området og har udgangspunkt i de samme værdier, principper, børnesyn og læringsforståelse.

Gennem beskrivelsen skal det tydeliggøres, hvordan SFO pædagogikken bruges til at understøtte børnenes/de unges kompetencer ved at tydeliggøre den røde tråd, som børnene oplever gennem dagtilbud, undervisningen i skolen og SFO. De pædagogiske indsatser beskriver og understreger SFOens opgave for det enkelte barns alsidige udvikling, læring og trivsel.

Pædagogik og læringsmiljø

Det første skoleår har stor indflydelse på barnets lyst og læring i det videre skoleforløb.

Pædagogerne skal derfor etablere en fælles lærings- og samværskultur og sikre, at alle børn trives, og deres kompetencer udvikles.

Det pædagogiske personale skal være de opdragende, igangsættende og inspirerende voksne, og være med til at skabe muligheder og rammer for trivsel og læring.

Arbejdet i SFOen skal tilrettelægges med respekt for det enkelte barn/unge og skal udfordre børnenes/de unges nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring.

Børnene/de unge skal have indflydelse og medbestemmelse på indholdet i fritidsdelen, herunder deres valg af lege, aktiviteter og samarbejdsformer. Samtidig skal aktiviteterne i SFO give børnene/de unge mulighed for at anvende erfaringer fra undervisningen. På samme vis kan erfaringerne fra de pædagogiske aktiviteter i SFOen indgå i undervisningen.

SFO skal danne udviklende og inspirerende rammer for leg og børnenes egne aktiviteter, ligesom der iværksættes planlagte forløb, der støtter op om børnenes udvikling inden for de tre temaer sprog, motion/sundhed og dannelse.

Det pædagogiske personale skal gennem mål- og indholdsbeskrivelserne både sikre sammenhæng mellem den læring, der foregår i skole og i SFO samt den kreative, sociale og inkluderende læring, som understøtter barnets/den unges dannelse og livsduelighed.

Forældresamarbejde

Samarbejdet mellem skole, SFO og forældre er nødvendigt for at sikre det enkelte barns/den unges trivsel og læring. I hverdagen og ved skole/hjem samtaler får forældrene indsigt i deres børns/unges samlede dag, og sammen med lærere og pædagoger bidrage med deres tanker og overvejelser om, hvordan barnet/den unge stimuleres bedst muligt.

“At evaluere betyder i al sin enkelhed at standse op midt i eller efter sine gøremål og vurdere, om resultaterne står i et fornuftigt forhold hensigt og anstrengelser.” (Albæk, 2001).

Børn/unge i udsatte positioner

I mål – og indholdsbeskrivelserne skal det sikres, at alle børn/unge tilbydes aktiviteter, så de kan udvikle sig, trives og lære mest muligt. Til de børn/unge i udsatte positioner, der kan have behov for forudsigelighed og struktur, udarbejdes særlige individuelle handleplaner for SFO og aktiviteterne, hvilket foregår i tæt samarbejde med pædagoger og forældre.

Dokumentation og evaluering

De pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser i SFO skal synliggøre det pædagogiske arbejde, der praktiseres i SFO overfor forældre og det øvrige pædagogiske personale.

Ud fra vores pædagogiske praksis, arbejder vi med systematisk evaluering. Det gør vi for at skaffe sikker viden om den professionelle praksis og med ønske om at handle på et sikkert grundlag, med afsæt evidensbaseret viden og den erfaring vi har fra praksis.

Ved at kvalitetssikre en indsats omkring mål og indhold i det pædagogiske arbejde, er systematisk evaluering, et middel til mere ensartet fremgangsmåde og en øget kvalitetsudvikling. Ligeledes skal vi kunne dokumentere en indsats/ kvalitet for at vise, at man gør det, man siger.

Formålet med dokumentation og evaluering er med at skabe synlighed og bevidstgørelse omkring det pædagogiske arbejde i SFO, hvor forældre og andre interesserede kan involvere sig i deres børns hverdag.

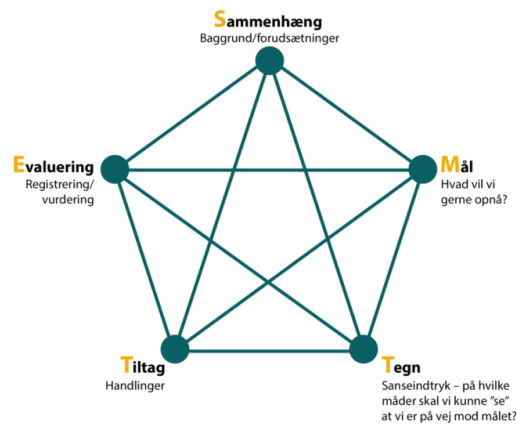
Dokumentationen og evalueringen kan indgå i den samlede skoles kvalitetsrapport.

Smtte-modellen

SMTTE-modellen er et redskab, der kan bruges til at beskrive de pædagogiske overvejelser, der er gjort i forhold til et aktuelt tema eller den aktuelle aktivitet. Pointen med modellen er, at få konkretiseret sine mål og herefter sætte fokus på de elementer, der skal lægges mærke til på vej mod målene.

Modellen består af fem elementer, som alle er lige vigtige, og som konstant påvirker hinanden - Ved at ændre på den ene spids, vil det have konsekvenser for de fire andre.

Modellen er dynamisk, da man konstant kan regulere de enkelte elementer. Det betyder, at det i princippet er ligegyldigt, hvilket af de 5 elementer man tager sit udgangspunkt i fra starten i sin planlægning.



SMTTE-MODELLENS 5 ELEMENTER

Sammenhæng: Hvad er vilkårene?

Mål: Hvad vil vi gerne opnå? Hvilket udbytte ønsker vi at se hos børnene/de unge?

Tegn: Hvordan kan vi se (høre), at vi er på vej mod målet?

Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet?

Evaluering: Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke?

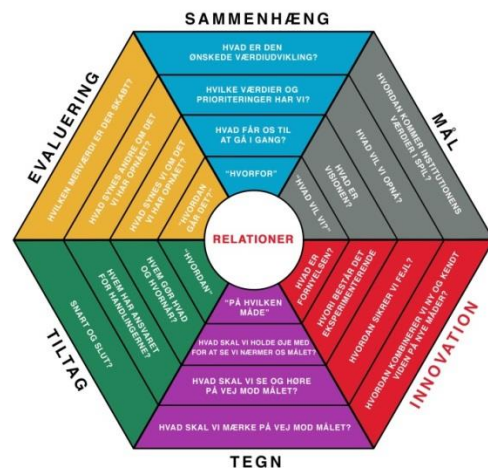
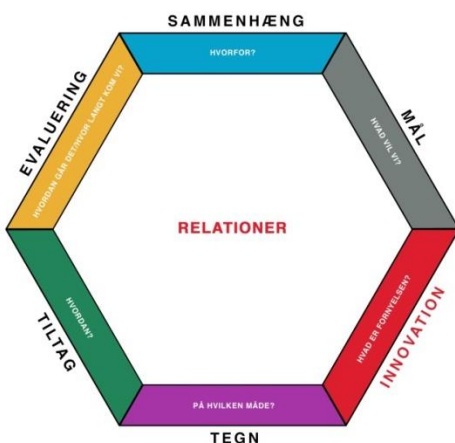
Imidlertid kan Smitte-modellen ændres med to nye innovative dimensioner. Sådan at modellen ændres til SMITTER.

Et "I" der står for "innovation" og et "R" der står for "relationer".

I'et er et forsøg på at udvikle børnenes kreative og innovative kompetencer gennem SMITTER ved at det pædagogiske personale systematisk bliver udfordret til at tænke og handle innovativt.

R'et i SMITTER er et forsøg på, at vi som gruppe får læring gennem nærvær og refleksion mod den fremtid der ankommer.

Begrebet "samskabelse" i SMITTER er udtryk for en vilje til at finde en fælles vej til at løse udfordringer på. Samskabelse fordrer dialog og fælles forståelse for vejen frem ved at skabe positive effekter gennem andre. Det er i det ekstreme fokus på udnyttelse af alle menneskelige ressourcer, at vi finder samskabelsen.



Form og udarbejdelse af Mål- og indholdsbeskrivelse

Arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelsen sker med afsæt i fælles mål, forankret i det enkelte distrikt. Som udgangspunkt er det SFO lederens ansvar at, at der er udarbejdet en Mål og indholdsbeskrivelse for distriktet. Beskrivelsen er et dynamisk³ og didaktisk arbejdsredskab i det pædagogiske arbejde med børnene/de unge. Det betyder at der kontinuerligt skal arbejdes med afsæt i beskrivelsen, herunder minimum en årlig revision med overvejelser om den aktuelle børne- og unge gruppe i SFOen.

Nedenstående skema skal ses som en hjælp til at udforme mål- og indholdsbeskrivelsen, hvor såvel lovgivningsmæssige bestemmelser og de kommunale rammer og retningslinjer for området, er beskrevet. Samtidig skal beskrivelsen ses som en hjælp til, og overblik over hvordan den daglige pædagogiske praksis i SFOen kan struktureres og disponeres, så der sikres en sammenhæng mellem de målsætninger vi har for SFOen og det vi reelt arbejder med.

Skemaet skal samtidig øge SFOens mulighed for at arbejde systematisk med mål, sammenhæng, dokumentation og evaluering.

Faktuelle forhold
Beskriv distriktet (geografisk placering, antal SFO afdelinger, samlet børnetal, lokale tilbud/muligheder):
Beskriv SFOen (hvilke klassetrin samt eventuelt før-SFO aktiviteter skolefritidsordningen omfatter):
Sammenhænge
Beskriv hvordan dagtilbud og SFO, sikrer den røde tråd i barnets trivsel og læring (mål og tilrettelæggelse):
Beskriv hvordan SFOens mål er integreret med skolens øvrige formål og aktiviteter:
Beskriv mål for samarbejdet mellem hjem og SFO:
Beskriv sammenhæng mellem SFO og UNG Holbæk:
Beskriv hvordan SFOen samarbejder med foreninger og andre interessenter (Fx hvordan inddrages sundhed, krop, og bevægelse i hverdagen?):

³ Dynamisk betyder fx at de pædagogiske overvejelser og dialoger løbende sker med afsæt i Mål og Indholdsbeskrivelsen. Mål og indholdsbeskrivelsen skal samtidig justeres med afsæt i overvejelser og dialog fra daglig pædagogisk praksis.

Beskriv hvordan SFO medvirker til udmøntning af kommunens B&U-politik fire udviklingsområder:

- Fælles ansvar og forpligtende fællesskaber
- En sund og aktiv start på livet
- Rettidig indsats
- Styrkelse af fagligheden til gavn for alle

Understøttende undervisning, faglig fordybelse og lektiestøtte

Beskriv i hvilket omfang og hvordan SFO tilbyder lektiestøtte, faglig fordybelse og understøttende undervisning (i sammenhæng med skolens aktiviteter):

Værdigrundlag, børne- og læringssyn og pædagogiske principper

Beskrivelsen skal hænge sammen med *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* overordnede værdigrundlag og læringssyn, samt Holbæk Kommunes politikker og strategier for området (Børne- og ungepolitikken, Holbæk danner skole, Strategi for fremtidens dagtilbud, Sprog- og læsestrategi, sundhedspolitik, inklusionsgrundlaget)

Beskriv værdigrundlaget og dets betydning for SFO:

Beskriv børnesynet og dets betydning for SFO:

Beskriv hvilke faglige overvejelser SFOen arbejder med i forhold til at skabe balance mellem voksenorganiserede og børnenes egne aktiviteter:

Beskriv læringsforståelsen og dets betydning for SFO:

Beskriv hvordan SFOen arbejder med målrettede indsatser ift. til at støtte børn i udsatte positioner og/eller med særlige læringsforudsætninger:

Beskriv de principper, der er fastsat af skolebestyrelsen:

Dannelsesmål for barnets/den unges alsidige personlige udvikling

(Beskrivelse af, hvordan SFOen arbejder med læringsmål som afsæt for planlagte aktiviteter)

Beskriv hvordan distriktet vil arbejde med de fælles dannelses mål, herunder hvordan barnets/den unges perspektiv inddrages, samt hvilke fagligt begrundede pædagogiske metoder der benyttes og hvilke overvejelser I har gjort jer om læringsmiljøet:

Beskriv de aktiviteter/handlinger som SFOen vil sætte i gang med henblik på at nå målene og med afsæt i den aktuelle børnegruppe:

Beskriv hvordan SFOen arbejder med målrettede indsatser i forhold til at støtte børn i udsatte positioner og/eller med særlige læringsforudsætninger:
Sproglig udvikling
(Beskrivelse af, hvordan SFOen arbejder med læringsmål som afsæt for planlagte aktiviteter)
Beskriv hvordan distriktet vil arbejde med de fælles mål, for barnets sproglige udvikling herunder hvordan barnets/den unges perspektiv inddrages, samt hvilke fagligt begrundede pædagogiske metoder der benyttes og hvilke overvejelser I har gjort jer om læringsmiljøet:
Beskriv de aktiviteter/handlinger som SFOen vil sætte i gang med henblik på at nå målene og med afsæt i den aktuelle børnegruppe:
Beskriv hvordan SFOen arbejder med målrettede sproglige indsatser i forhold til at støtte børn i udsatte positioner og/eller med særlige læringsforudsætninger:
Sundhed, krop og bevægelse
(Beskrivelse af, hvordan SFOen arbejder med læringsmål som afsæt for planlagte aktiviteter)
Beskriv hvordan distriktet vil arbejde med de fælles mål, for barnets sundhed, krop og bevægelse herunder hvordan barnets/den unges perspektiv inddrages, samt hvilke fagligt begrundede pædagogiske metoder der benyttes og hvilke overvejelser I har gjort jer om læringsmiljøet:
Beskriv de aktiviteter/handlinger som SFOen vil sætte i gang med henblik på at nå målene og med afsæt i den aktuelle børnegruppe:
Beskriv hvordan SFOen arbejder med målrettede indsatser i forhold til at støtte børn i udsatte positioner og/eller med særlige forudsætninger i forhold til fysisk, og psykisk sundhed?
Dokumentation
Beskriv de benyttede dokumentationsmetoder (til dokumentation af tegn på læring i forhold til de opstillede mål):
Beskriv hvornår/hvor ofte og hvem dokumenterer hvad:
Evaluering
Beskriv de valgte evalueringsmetoder (til løbende evaluering af effekten af de pædagogiske metoder og aktiviteter i forhold til de opstillede mål):
Beskriv hvornår/hvem og hvor ofte der evalueres (fx om det er leder, medarbejder eller børn/de unge der evaluerer):

Beskriv hvordan der følges op på evalueringerne:

Beskriv hvordan dagtilbud, skole og andre samarbejdspartnere involveres i evalueringen, med henblik på vidensdeling af børnenes/de unges udbytte (effekten) og de erfaringer der er opsamlet undervejs.

Beskriv hvordan distriktets bestyrelse/forældreråd og den øvrige forældregruppe får indblik i evalueringen:

Øvrige materialer

Der kan hentes yderligere inspiration til tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde og målstyring, via planlægningsværktøjet MU. Materialet findes på [MU Målstyret undervisning](#) under start.skolen.nu

Litteratur og henvisninger

Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser, for folkeskolens skolefritidsordninger. Link til gældende: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977>

Link til mere viden om SMITTE/SMITTR (Klaus – Jette??)

www.emu.dk for at se mere om SMTTE

www.smitter.dk

Holbæk danner skole:

<http://holbaek.dk/media/6897357/holbaek-danner-skole-de-faelles-pejlemaerker.pdf>

Inklusionsgrundlaget:

<http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/dagtilbud/mest-for-medarbejdere/inklusion/>

Strategi for sprog og læse politik:

<http://holbaek.dk/media/4566324/layout-sproglæse-politik.pdf>

Fremtidens dagtilbud i Holbæk:

<http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/dagtilbud/strategi-for-fremtidens-dagtilbud/>

Guide til de pædagogiske læreplaner i dagtilbud:

<http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/dagtilbud/paedagogiske-laereplaner/>

Mest for medarbejdere:

<http://holbaek.dk/borger/boern-og-unge/dagtilbud/mest-for-medarbejdere/>