

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på Katrinedalskolen – afd. Tuse



Fleksibelt hold - Fagligt løft på afd. Tuse er et internt skoletilbud med undervisning for primært normalt begavede elever med faglige, sociale og følelsesmæssige udfordringer. Fagligt løft er målrettet elever med behov for særlig tilrettelagt undervisning - jf. Lov om Folkeskolen § 20.2 og bekendtgørelsen om iværksættelse af specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand.

Undervisningen på Fagligt løft varetages af personale, som er i stand til at skabe struktur, rum og rammer for det sociale liv og den faglige/personlige udvikling gennem klare og overskuelige rammer. En af forudsætningerne for at skabe disse rammer er naturligvis, at gruppens sammensætning afpasses i forhold til de udfordringer, eleverne er i, herunder en overskuelig gruppestørrelse. Elever kan modtage undervisning i kortere eller længere perioder. Timetallet kan variere. Det aftales individuelt.

Organisering

Undervisningen foregår på hold/grupper, der typisk består af en mindre gruppe elever. Undervisningen varetages af lærere og pædagoger med fokus på etablering af inkluderende læringsmiljøer.

Fleksibelt hold - Fagligt løft samarbejder med Katrinedalsskolens øvrige klasser og gruppens elever tilknyttes løbende til en almen klasse jf. elevens alder i det omfang, det bliver muligt. Elever på Fagligt løft/gruppe vil få et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb i videst mulig udstrækning ud fra samme årsplan som almen klasse/årgangen, da det vedvarende er et mål, at elever på Fleksibelt hold/gruppe inkluderes i almen klasse når det er muligt og meningsfuldt for eleven.

Den pædagogiske grundtanke

Udgangspunktet er, at eleverne gennem en tryk og forudsigelig hverdag udvikler deres relationskompetence, selvværd og erkendelse af egen rolle i klassens og skolens sociale liv. Over tid og gennem målrettet arbejde inkluderes eleverne i de almene klasser.

Visitering.

Skolen kan visitere en elev til undervisning i Fagligt løft/gruppe når en række forudsætninger er opfyldt.

1. Forældrene er i hele visitationsprocessen vigtigste samarbejdspartner for skolen.
2. PPR er inddraget, og der foreligger en relevant udtalelse, som tager udgangspunkt i det hidtidige samarbejde omkring eleven, klassen og familien.
3. Visitation sker som udgangspunkt for et skoleår. Re-visitering kan finde sted.
4. Det forudsættes endvidere, at der ved visitation foreligger en klart formuleret arbejdsbeskrivelse af de opgaver, der skal arbejdes med i Fagligt løft/gruppe. På den



måde vil det være muligt at evaluere på arbejdsopgaverne og vurdere om den fortsatte skolegang skal ske i almen klasse.

Samarbejde med forældre og familie.

Som det fremgår af visitationsprocessen er forældre og familie en helt central del af undervisningen af elever på Fagligt løft/gruppe. Såvel på det undervisningsmæssige område som det personlige og relationelle plan spiller forældrenes samarbejde og deltagelse en afgørende rolle for med succes at nå målet om inklusion i almen klasse.

Der afholdes årligt mindst to statusmøder med deltagelse af forældre, pædagogisk personale, skolens ledelse, repræsentant for PPR og evt. sagsbehandler. På mindst et af disse statusmøder træffes beslutning om elevens fortsatte klasseplacering evt. skoleplacering. Øvrige samarbejds møder aftales individuelt mellem skole og familie.

Handleplan for den enkelte elev.

Med udgangspunkt i elevens faglige standpunkt og trivsel tilrettelægges en individuel undervisningsplan af skolens personale evt. bistået af PPR. Af denne plan fremgår elevens nærmeste undervisningsmæssige udviklingspotentiale. Planen forelægges forældrene på statusmøder.

Mål og forventninger afstemmes i udviklingsplan, hvor rammer og indhold i indsatser og aktiviteter fastlægges. De individuelle udviklingsplaner som arbejds metode betyder:

- at der i en systematiseret proces nås frem til fælles forståelse af udfordringer
- at der formuleres en tydelig fælles målsætning mellem skole og hjem
- at der skabes grundlag for relevant og konkret indsats
- at der sikres inddragelse af og koordination mellem de involverede parter
- at der løbende revurderes og justeres i forhold til de opstillede mål

Klagevejledning.

Visitation til fleksibelt hold sker efter §20 i Folkeskoleloven og er derfor omfattet af klageadgang for forældrene. Såfremt der klages over beslutningen, skal klagen fremsendes til skolens leder inden 4 uger fra modtagelsen af beslutningsbrevet. Herefter vil skolens leder genoverveje beslutningen. Fastholdes den trufne beslutning, fremsendes forældrenes klage til Klagenævnet for Specialundervisning med relevante kommentarer og dokumenter fra skole og PPR inden 4 uger efter modtagelse af klagen.

Klagenævnet for Specialundervisning er en del af Ankestyrelsen og der kan læses mere herom på: www.ast.dk