

## Hørings svar fra Område Katrinedal – skolerne: Gislinge, Svinninge, Tuse og Udby

---

<i>Principper for ny styringsmodel for specialundervisning</i>	<i>Hørings svar</i>
<p>1. Ud af det samlede budget til de fire folkeskoler etableres med virkning fra skoleåret 2020-21 en pulje på 8 mio. kr. til medfinansiering af skolernes udgifter til specialundervisningstilbud. Puljen er målrettet de tilfælde, hvor specialundervisningstilbuddet (undervisning og fritid/SFO) koster mere end 400.000 kr. årligt. Puljen forankres i Børneindsatsen.</p>	<p>Skolebestyrelsen ønsker ikke en ny styringsmodel i form af en central pulje. Bestyrelsen ønsker at fastholde den hidtidige model hvor midler til specialundervisning fortsat er udlagt til skolerne.</p> <p>Nuværende model understøtter langt bedre muligheden for tidlig og hurtig indsats for det enkelte barn og forældre. Nuværende model er mindre bureaukratisk end den indstillede model – den er ligeledes økonomisk billigere. Nuværende model betyder visitering og handlemuligheder decentralt (gerne efter fælles kommunal model) på skolerne. I nuværende model samarbejder forældre, medarbejdere, psykologer og ledere direkte med forældre om muligheder, herunder andre tilbud/løsninger.</p>
<p>2. Der udarbejdes og anvendes en fælles model for de fire folkeskolelæres visitation af elever til specialundervisning for at sikre ensartet kvalitet og gennemsigtighed.</p>	<p>Skolebestyrelsen stiller sig positivt overfor udviklingen af en fælles kommunal model til visitation af elever til specialundervisning.</p>
<p>3. Under forudsætning af, at der er et økonomisk råderum til det, afsættes der ud af den samlede økonomiske ramme på skoleområdet midler til, at</p>	<p>Hvis et sådant råderum etableres, er det vigtigt inden beslutning, at undersøge og beskrive den konkrete faglige viden specialskolerne kan og skal tilbyde skolerne.</p> <p>Kommunens folkeskoler har som bekendt et andet udgangspunkt i arbejdet med børnene end specialskoler. Folkeskolerne arbejder vedvarende for at</p>

<p>folkeskolerne kan trække på faglig viden fra specialskolerne under Børnespecialcentret.</p>	<p>skabe inkluderende læringsmiljøer så flest mulige børn i størst mulig udstrækning kan blive på egen lokale skole og i egen klasse (nærmiljøet). Skolerne har behov for at blive styrket i arbejdet (med viden og redskaber) i forhold til at eleverne i mindst mulig udstrækning skal indskrives på specialskoler e.l. tilbud.</p>
<p>4. Der etableres en fælles "kvalitetssikringsenhed", der forankres i Børneindsatsen, som sammen med målrettet kompetenceudvikling af lærere og pædagoger skal styrke kvaliteten af folkeskolernes egne specialundervisningstilbud.</p>	<p>Skolebestyrelsen er meget positiv overfor etableringen af en fælles kvalitetsenhed med forankring i Børneindsatsen.</p>
<p>5. Den fælles ledelsesinformation om specialundervisningen udbygges med henblik på en tættere opfølgning samt erfaringsudveksling/læring.</p>	<p>Skolebestyrelsen er positiv over for en styrkelse af ledelsesinformation om specialundervisning med henblik på erfaringsudveksling- og læring.</p>
<p>Eventuelt øvrige bemærkninger</p>	