

Fleksibel holddeling - Flex

Fleksibelt hold er et specialtilbud under §20.2. Tilbuddet retter sig imod elever med normal begavelse. Alle elever er udfordret socialt og/eller følelsesmæssigt f.eks. pga ADHD eller autismespektrumforstyrrelse. Undervisningen lægges tilrette ud fra *Lov om Folkeskolen §20.2* og *Bekendtgørelsen om iværksættelse af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand*. Nedenstående beskriver tilbuddets teoretiske/metodiske afsæt samt forældresamarbejdet.

Indskrivning/visitering

Inden en elev kan påbegynde sin skolegang i tilbuddet, skal der være afholdt møde mellem hjem og skole. Derudover vil PPR være inddraget i samarbejdet. PPR udarbejder PPV, der beskriver elevens vanskeligheder og behov, hvilket er begrundelsen for visitering til tilbuddet. PPV'en er endvidere et arbejdsredskab for de ansatte på fleksibelt hold.

PPR følger løbende med i elevens udvikling og er rådgivende i forhold til elevens placering på holdet. PPR inddrages endvidere for at være med til at give den rette støtte til hjem og skole, for alle i fællesskab skaber udviklende forudsætninger for eleven.

Samarbejde

Et barns udvikling stimuleres af de voksne omkring barnet. Derfor har det stor betydning, at samarbejdet mellem skole og hjem lykkes. Det påhviler skolen at arbejde hårdt for at få et godt samarbejde med forældre/signifikante omsorgspersoner. Forældre/signifikante omsorgspersoner kan derfor forvente, at der er øget kommunikation mellem skole og hjem.

Der indkaldes min. 1 gang om året til udviklingsmøde, hvor personalet på fleksibelt hold har udarbejdet udviklingsplan med elevens hidtidige læreprocesser samt tydeliggørelse af nye læringsmål. Formålet med udviklingsmøderne er at rammesætte samtalen om elevens faglige, sociale og personlige udvikling. Udviklingsplanen er ligeledes et arbejdsredskab, som skolen bruger for at sætte læringsmål for eleven. Udviklingsmøderne afholdes på skolen, hvor forældre, kontaktperson fra fleksibelt hold, repræsentant for ledelsen samt PPR og/eller skolens læringsvejleder deltager.

Udover udviklingsmøde vil skolen invitere til forældresamtaler ca hver 8. uge, hvor forældre, barn og medarbejdere følger elevens målopfyldelse. Det aftales med den enkelte familie og den kontaktperson, som eleven tildeles, hvordan alle kan være med til at sikre en god og gensidig kommunikation.

Inklusion

Fleksibelt hold er ikke en klasse. Eleverne tilhører altid en af skolens stamklasser. Det betyder, at eleven fremgår af klassens klasseliste og tilknyttes automatisk f.eks. Aula eller andre platforme, hvor der kommunikeres til stamklassen. Det betyder samtidig ikke, at alle elever selv oplever at høre til den stamklasse eller identificerer sig med de andre jævnaldrende elever i stamklassen. Det er en social og individuel proces, som følges af personalet på fleksibelt hold.

Udgangspunktet for fleksibelt hold er, at eleven tilknyttes holdet for derigennem at få en individuel undervisningsplan med individuelle mål. Undervisningen og det øvrige arbejde omkring eleven tager udgangspunkt i elevens udviklingstegn og derigennem skabes ro/rammer for elevens kommende udvikling, både fagligt, personligt og socialt.

Når og hvis eleven er klar, inddrages stamklassen i samarbejdet omkring eleven. I det samarbejde, vil de voksne fra fleksibelt hold fortælle, hvad eleven har brug for, således at der kan skabes en forståelsesramme og deltagelsesmuligheder for eleven med eleverne i klassen. Processen påbegyndes, når personale og PPR vurderer, at eleven er klar til at påbegynde det arbejde/udvikling.

For elever som har et socialt bånd med stamklassen, inden eleven tilbydes skolegang på fleksibelt hold, tages der individuelle hensyn. Det vil være individuelt, hvorvidt elevens udvikling vil stimuleres eller overstimuleres af at skulle forholde sig til både stamklassen og fleksibelt hold. Så vidt det er muligt, er målet, at eleverne ender med at modtage undervisning i almenklassen.

Fagligt udgangspunkt

På fleksibelt hold undervises i hele fagrækken, og eleven kan gå til eksamen i 9.kl., hvis eleven magter dette. Udgangspunktet for fleksibelt hold er, at hver enkelt elev er sin egen. I elevgrupperne vil der være fælles træk, men arbejdet med det enkelte barn og undervisningen vil være lagt til rette med udgangspunkt i den enkelte elev. På den måde sikrer vi os, at alle får tilbudt den undervisning, som gavner den enkelte elev, samtidig med at den enkelte elev lærer at være en del af et læringsfællesskab og tilbydes udvikling i et fællesskab på skolen.

KRAP (Kognitiv Ressourcefokuseret Anerkende Pædagogik) er en praksisnær metode, som har tung teoretisk ballast. Den teoretiske del lægger sig både op ad f.eks. ICDP, systemisk og narrativ psykologi samt appreciative inquiry (A.I.). KRAP består af konkrete redskaber til at udvikle den enkelte elev. Grundlæggende arbejdes der ud fra en anerkendende forståelse af eleven, hvor teorier vedr. kognition inddrages samtidig med, at der fokuseres på det positive, det, der virker i praksis.

Et væsentligt element i denne tilgang handler om præmissen om at undersøge og være i dialog for at forstå den andens verden (i modsætning til at analysere og sidde klar med nogle gæt/svar). Via samtalen og samværet vises interesse for, hvordan vi skaber og oplever relationer, trivsel og motivation. Skriftligheden i metoden er med til at overskueliggøre delmålene, ligesom det på sigt er med til at vise den udvikling eleven har gennemgået.

ICDP (International Child Development Program) er i sin oprindelse et program, som blev udviklet i forbindelse med nødhjælpsarbejde, af K. Hundeide og H. Rye. Det evidensbaserede program har til formål at lære voksne at være lydhøre overfor børns behov samt kunne imødekomme børn på børns præmisser. På baggrund af ICDP er der i Danmark udviklet **RARRT** (Relationel, Anerkendende, Ressourcefokuseret og Reflekteret teori). I vores skolesammenhæng anvendes denne tilgang af de voksne for at kunne udvikle eleverne gennem relationen. Via sensitiveringsprincipperne og de otte samspilstemaer, som den voksne er sig bevidst, lærer eleverne at arbejde hensigtsmæssigt med følelser og oplevelser inde i som uden for kroppen. En grundpræmis og evidensbevist er, at relationer er et fundamentalt menneskeligt eksistensgrundlag, som muliggør udvikling, trivsel og læring.

KAT-kassen (Kognitiv Affektiv Træning) er et redskab, som er udviklet i Danmark. Den internationalt anerkendte teoretiker Tony Attwood er medunderskriver af materialet. Attwood er kendt for sit arbejde inden for det, der førhen hed aspergers syndrom. KAT-kassen anvendes som et samtaleredskab, hvor elever lærer at italesætte deres tanker og følelser. Materialet anbefales som redskab indenfor flere diagnoser. Tilgangen her har fællestræk med KRAP, men lægger mere vægt på daglig træning og samtaler knyttet an til specifikke situationer. Materialet anvendes for at træne kognitive færdigheder knyttet an til sociale situationer og hændelser, hvor eleven kommer til kort med sin nuværende forståelse og italesættelse af sig selv og omverdenen. Den voksnes opgave er at spørge og være nysgerrig på, hvad eleven har oplevet eller hvilken følelse eleven reagerer på ved at anvende KAT-kassen. Eleven kan lære, at oplevelser og følelser er mere nuancerede end de kendte til. Eleven kan lære at forstå og italesætte "ude fra" og "ind" (fra eksternalisering til internalisering) ved at høre, forholde sig til og se. Eleven kan med træning f.eks. lære at tilegne sig et bredere følelsesregister.

PAF (power, attitude & fokus) PAF tager sit udspring i Bert Hellingers systemiske opstillingsmetode og er videreudviklet til danske forhold af Mette Nordahl. PAF står for Power, Attitude og Fokus, og konceptet baserer sig på øvelser/træning. Metoden handler om at synliggøre de underliggende dynamikker hos børnene via fysiske billeder. Det skaber en forståelse og et fælles udgangspunkt, som alle kan relatere til. Med øvelserne finder eleverne deres eget potentiale og får mere forståelse for sig selv og andre. Det skaber endvidere mulighed for, at den enkelte bedre kan udnytte sit fulde potentiale

Strukturen i hverdagen

Undervisningen på fleksibelt hold varetages af lærere og pædagoger. De voksne har f.eks. særlige kompetencer inden for relationskompetence, varetagelse af særligt tilrettelagt undervisning/specialpædagogik og bred erfaring med området.

Den grundlæggende tanke for organiseringen af hverdagen er, at der skal være kendt struktur, forudsigelighed og genkendelighed for eleverne. De voksne har således til opgave at tilrettelægge dagen, så eleverne ikke bruger energi på de ydre rammer, men kan bruge energi på at følge anvisningerne fra de voksne og udføre de opgaver, de stilles. Alle aftaler er derfor voksne aftaler, også på tværs af skole og hjem.

I hverdagen har skole-hjem-samarbejdet stor betydning, da eleven har brug for at opleve sammenhæng i sin dag med åbenhed og konstruktivitet mellem hjem og skole.

Via samarbejds møderne, hvor udviklingsplanen fremlægges og drøftes, udmøntes faglige mål, som eleven arbejder med i timerne på skolen. Elevens faglige udvikling samt relationelle udvikling, udviklingen af evnen til at se egen og andres rolle i det sociale liv i klassen udgør tilsammen en udvikling, som på sigt giver eleven strategier og kompetencer til at blive inkluderet i stamklassen.

Klagevejledning.

Visitation til fleksibelt hold sker efter §20 i Folkeskoleloven og er derfor omfattet af klageadgang for forældrene. Såfremt der klages over beslutningen, skal klagen fremsendes til skolens leder inden 4 uger fra modtagelsen af beslutningsbrevet. Herefter vil skolens leder genoverveje beslutningen. Fastholdes den trufne beslutning, fremsendes forældrenes klage til Klagenævnet for Specialundervisning med relevante kommentarer og dokumenter fra skole og PPR inden 4 uger efter modtagelse af klagen.

Klagenævnet for Specialundervisning er en del af Ankestyrelsen og der kan læses mere herom på: www.ast.dk

